



INTERAÇÃO COMUNITÁRIA

NOSSE TIME



Marcelo Minghelli



Sonali Molin Bedin



Bárbara Balbis



Mariene do Vale



Íris Tramontim



Yuri Martins

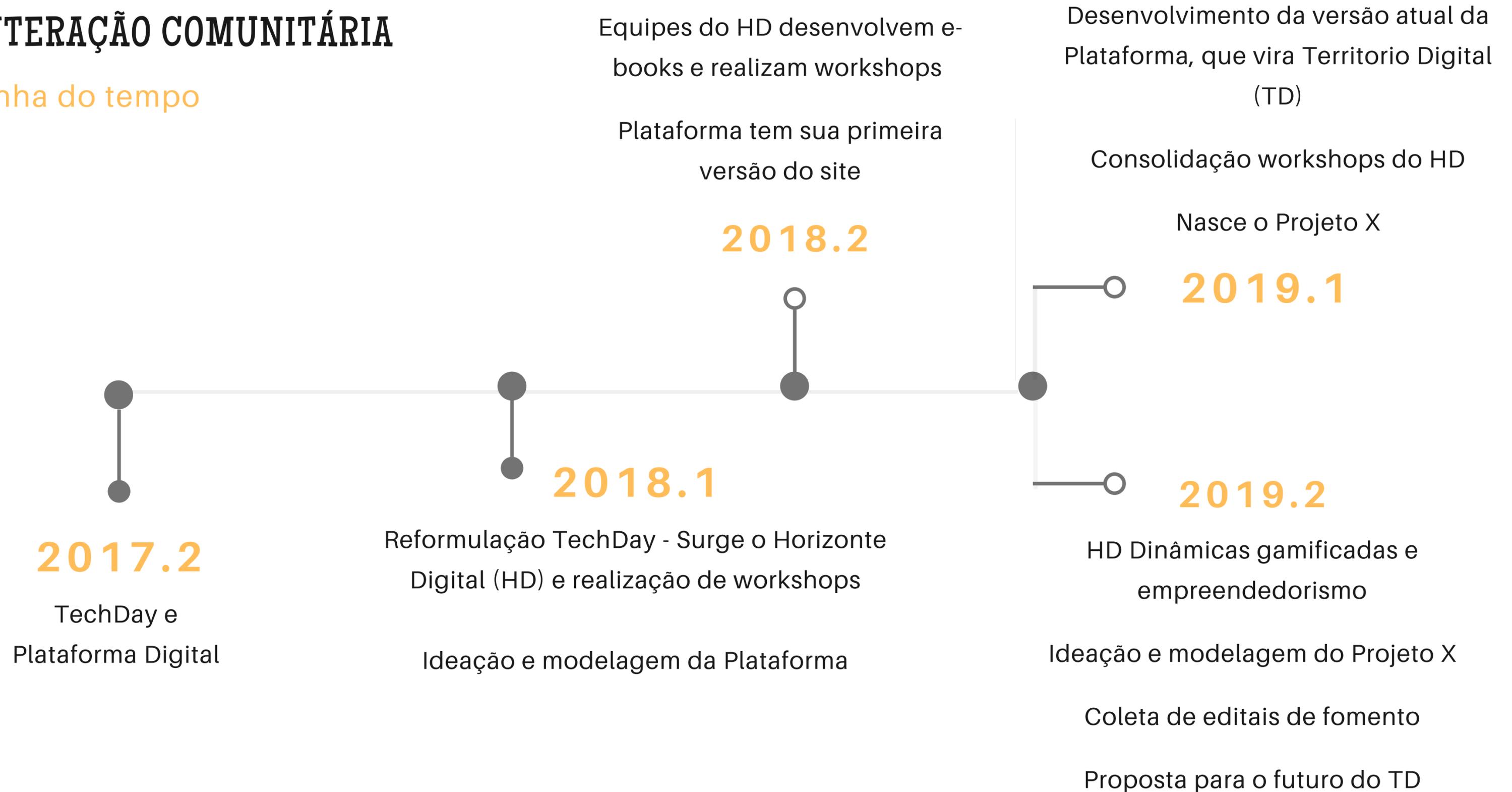


Valéria Sofia Bagatini

CONSTRUÇÃO

INTERAÇÃO COMUNITÁRIA

Linha do tempo



○ 2017.2



○ ROTEIRO

Diagnóstico da Realidade da Exterioridade e da Universidade

- A) O Local – O território e seu contexto;
- B) As competências que nós alunos tínhamos;
- C) A Interação;
- D) A necessidade humana e as subjetividades.





Zona de Desenvolvimento Proximal

(Psicólogo Russo Lev VYGOTSKY)

"Distância entre o nível de desenvolvimento real, que se costuma determinar através da solução independente de problemas, e o nível de desenvolvimento potencial, determinado através da solução de problemas sob a orientação de um adulto ou em colaboração com companheiros mais capazes" (VYGOTSKY, 1991, p. 97).

Exterioridade e Exclusão Social

Enrique DUSSEL e Yuval Noah HARARI.



○ RESULTADOS 2017.2

Tech Day e Plataforma Digital



ESCOLHA DA BANCA ○

Plataforma Digital

LIÇÃO

Nós não podemos decidir por uma comunidade o que é melhor para ela!



2018.1

2018.1 Reformulação do TechDay

Ideação e modelagem da Plataforma;

2018.2

HD e-Books e Workshops

Plataforma 1ª versão web





2018.1



2018.1

Na "dor", foi necessário repensar a Ação de Extensão.

"Nossos estudos, referenciados na experiência, nos possibilitaram concluir que a inserção da extensão nos currículos, envolve perspectivas epistemológicas que afastam o professor de modelos academicistas e exclusivamente livrescos. A extensão traz uma **MELODIA** que muitos professores não estão acostumados a apreciar, a **ENVOLVER-SE**, a **DESEJAR**, a **PERMITIR-SE**, é perspectiva em **DEVIR**."

(RIBEIRO; MENDES; SILVA, 2018, p. 335, grifo nosso)

CENTRO
EDUCACIONAL
MARISTA

LUCIA MAYVORNE

- 2019.1 Reformulação da Plataforma
Consolidação workshops do HD
Nasce o Projeto X - para atender uma nova demanda da comunidade

SURGE O TD -
TERRITÓRIO
DIGITAL

2019.2

- Gamificação das dinâmicas HD
- Levantamento de editais de fomento
- Futuro do Território Digital
- Ideação e modelagem do X



Território Digital dentro do ambiente UFSC



2019.2



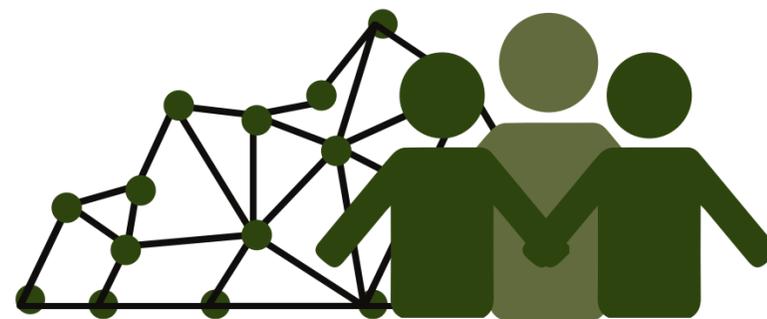
2019.1

CONSOLIDAÇÃO & RESULTADOS

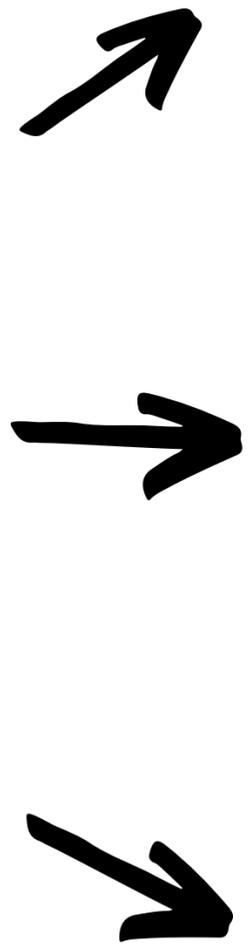


"Agora, a revolução é decorrente do surgimento e uso frequente das tecnologias digitais, com o surgimento da denominada sociedade da informação. Claro, **existem também pessoas à margem de todo o processo informacional, os denominados excluídos digitais.**" (SILVA, 2009, p. 1, grifo nosso).

Excluídos, na medida em que não possuem a capacidade de participar totalmente nas esferas sociais e econômicas pela falta de acesso democrático às tecnologias (FITCH, 2002).



PROGRAMA
CIBERCIDADANIA



Horizonte
Digital



<território
digital>

~~PROJETO~~



<território
digital>

Acesse!

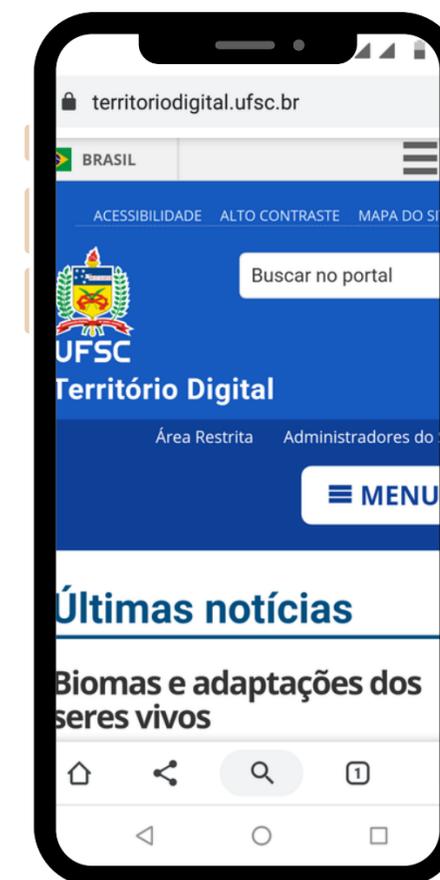


Atendimento aos componentes curriculares do Ensino Médio

Contato com os professores

Alinhamento com as características da escola

Mobilização dos envolvidos em prol dos educandos



territorioidigital.ufsc.br



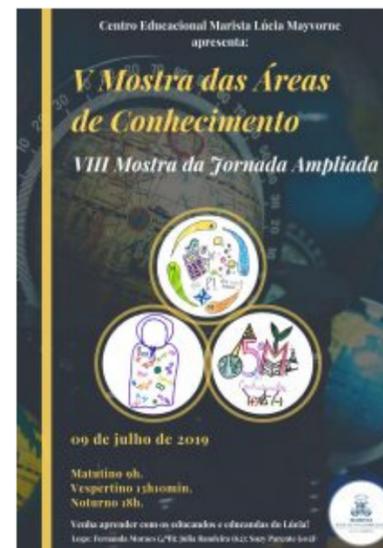
- Início
- 1º Ano
- 2º Ano
- 3º Ano
- Sobre

CONHEÇA OS CURSOS DA UFSC

- Engenharias »
- Ciências Agrárias »
- Ciências Biológicas »
- Ciências Exatas e da Terra »
- Ciências Humanas »
- Ciências da Saúde »
- Ciências Sociais Aplicadas »
- Letras e Artes »

5ª edição da Mostra das Áreas de Conhecimento e 8ª edição da Mostra da Jornada Ampliada do Centro Educacional Marista Lúcia Mayvorne

08/07/2019 23:29



No dia 09 de julho de 2019 ocorrerá a 5ª edição da Mostra das Áreas de Conhecimento e 8ª edição da Mostra da Jornada Ampliada do Centro Educacional Marista Lúcia Mayvorne.

Com o objetivo de compartilhar as aprendizagens de cada turma desde o 1º ano do Ensino Fundamental I,

Como entrar na universidade?

- ENEM
- FIES
- PROUNI
- SISU
- Outras Formas

Como se manter na UFSC?

- PRAE
- Auxílios
- Bolsas permanências
- Estrutura UFSC

Vida Adulta

- Preparação para Vida Adulta

CONTATOS

Yuri Dutra Martins
fkayurimartins@gmail.com



Capacitando pessoas, ampliando possibilidades

Sensibilização dos nossos estudantes

Envolvimento dos educandos no processo

Incentivo à continuidade de estudos no nível superior

Alinhamento com o componente curricular **Projeto de Vida**

Divulgação para outras escolas da rede Marista Social



@horizontedigital.ufsc





Nova frente de atuação

Ampliação da perspectiva

Envolvimento das famílias dos educandos

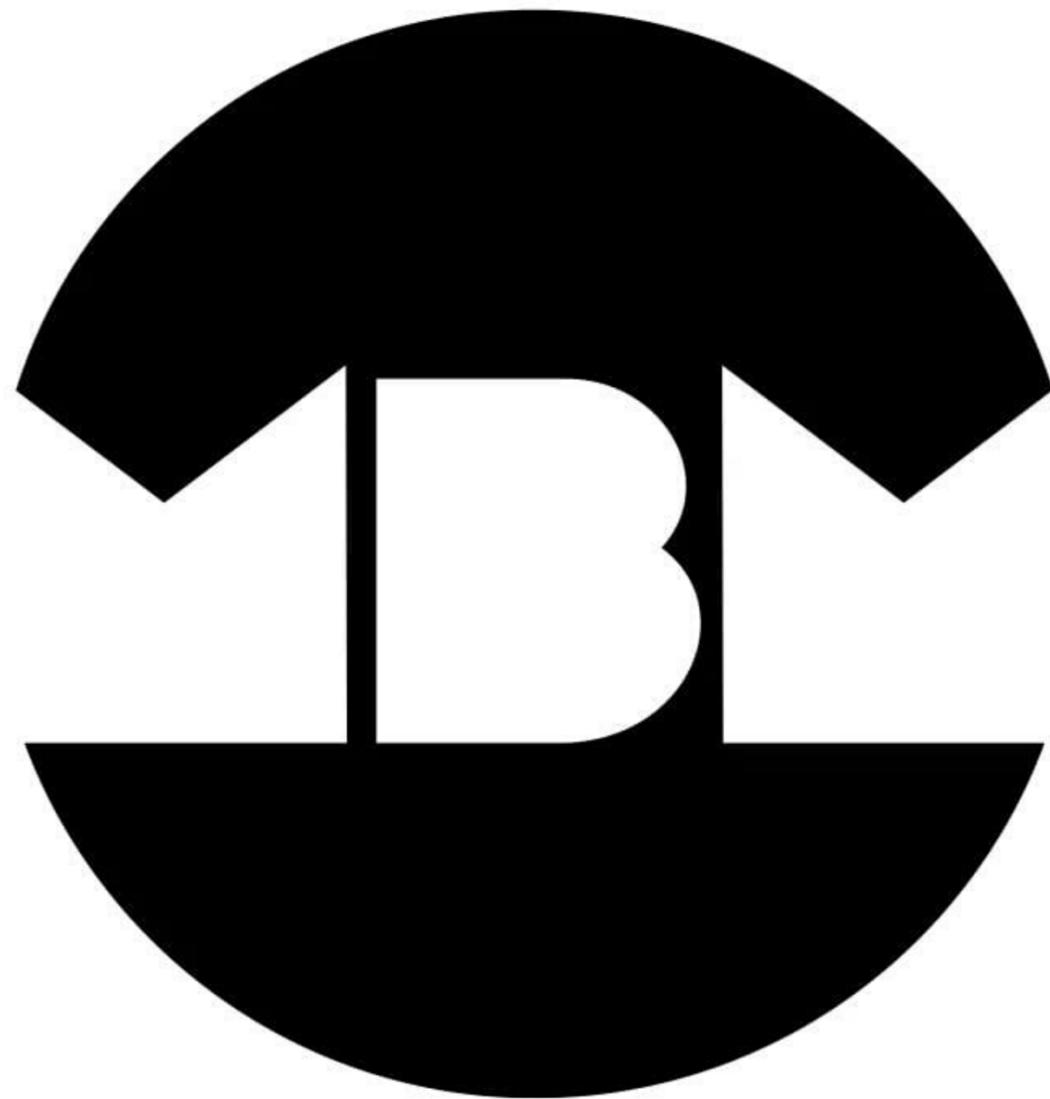
Ampliação do público impactado

Alinhamento com outras iniciativas existentes





PIZZA DA
QUEBRADA



**MOVIMENTO
BLACK MONEY**



FORTALECENDO
A CORRENTE DO BEM!

- [QUEM SOMOS](#)
- [IVG EM AÇÃO](#)
- [REDE IVG](#)
- [PRÊMIOS](#)
- [PARCEIROS](#)
- [CONTATO](#)
- [COMO AJUDAR](#)

NOTÍCIAS

INSTITUTO PADRE VILSON GROH E NEOWAY LANÇAM PRIMEIRO CENTRO DE INOVAÇÃO SOCIAL DE FLORIANÓPOLIS DURANTE O EMPREENDE BRAZIL

Projeto contempla a abertura de cinco espaços de formação tecnológica na capital entre 2020 e 2029

O Instituto Padre Vilson Groh (IVG) e o CEO da Neoway, Jaime de Paula, irão lançar durante o Empreende Brazil, no dia 6 de julho, em Florianópolis, o projeto de construção do primeiro centro de inovação social para crianças e jovens moradores das comunidades empobrecidas da capital. De Paula é um dos embaixadores da ideia, fruto da parceria da Neoway com a entidade, que, desde 2011, realiza diversas ações educativas e socioassistenciais nas periferias da cidade.

O objetivo com a nova iniciativa é construir cinco centros de inovação social na grande Florianópolis até 2029, sendo que o primeiro



FORTALECENDO
A CORRENTE DO BEM!

QUEM SOMOS IVG EM AÇÃO REDE IVG PRÊMIOS PARCEIROS CONTATO COMO AJUDAR

NÚCLEO DE EMPREENDEDORISMO

Projeto contempla a abertura de cinco espaços de formação tecnológica na capital entre 2020 e 2029

O Instituto Padre Vilson Groh (IVG) e o CEO da Neoway, Jaime de Paula, irão lançar durante o Empreende Brazil, no dia 6 de julho, em Florianópolis, o projeto de construção do primeiro centro de inovação social para crianças e jovens moradores das comunidades empobrecidas da capital. De Paula é um dos embaixadores da ideia, fruto da parceria da Neoway com a entidade, que, desde 2011, realiza diversas ações educativas e socioassistenciais nas periferias da cidade.

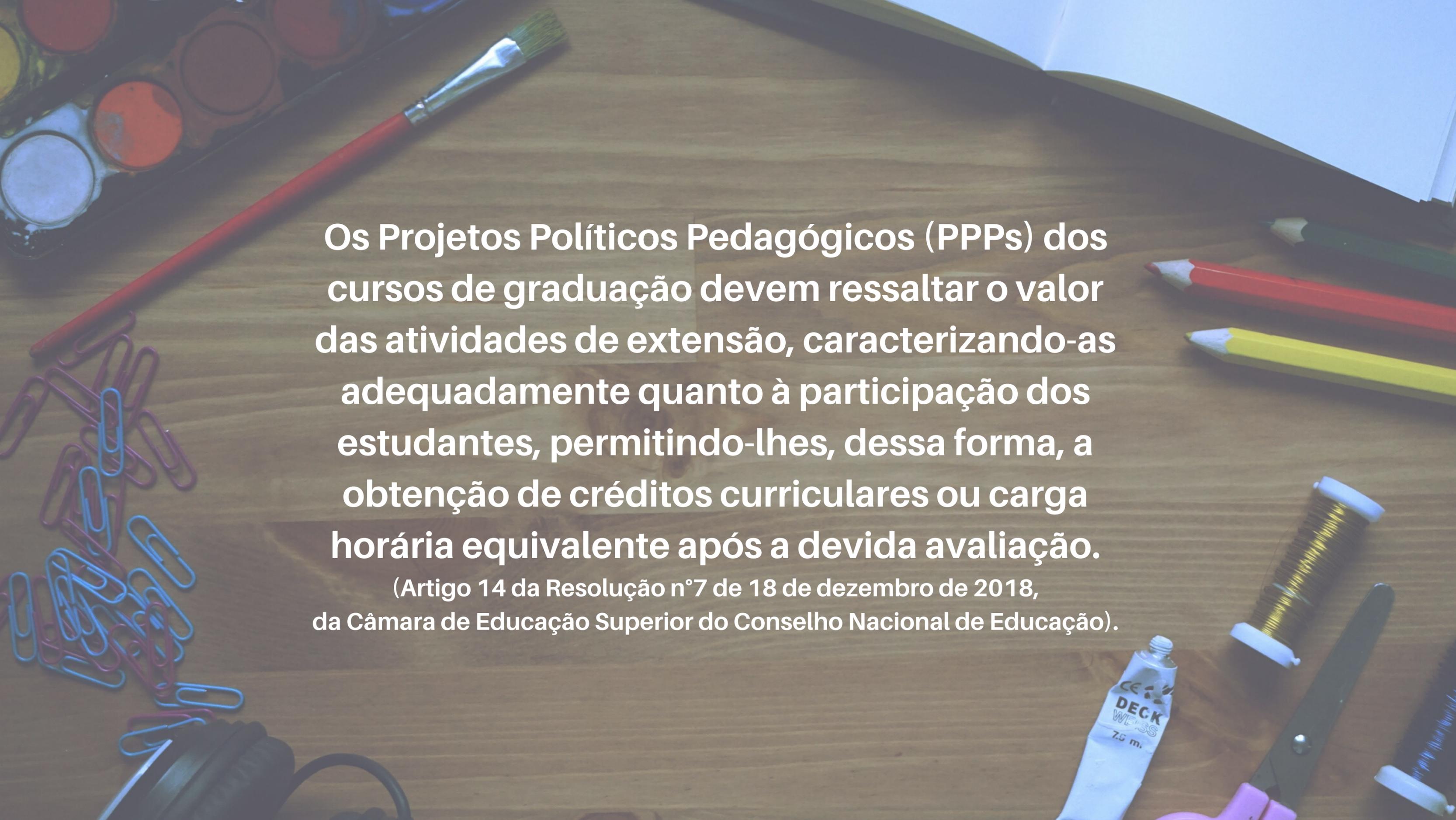
O objetivo com a nova iniciativa é construir cinco centros de inovação social na grande Florianópolis até 2029, sendo que o primeiro

PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Meta 12 - Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da **população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos**, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no **segmento público**.

PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Estratégia 7 - **assegurar, no mínimo, 10% (dez por cento) do total de créditos curriculares** exigidos para a graduação em programas e projetos de extensão universitária, orientando sua ação, prioritariamente, para **áreas de grande pertinência social.**



Os Projetos Políticos Pedagógicos (PPPs) dos cursos de graduação devem ressaltar o valor das atividades de extensão, caracterizando-as adequadamente quanto à participação dos estudantes, permitindo-lhes, dessa forma, a obtenção de créditos curriculares ou carga horária equivalente após a devida avaliação.

(Artigo 14 da Resolução nº7 de 18 de dezembro de 2018, da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação).

E A DISCIPLINA?

49% se sentiram desmotivados e apontaram como principal ponto a ser mudado o **horário**

APROXIMADAMENTE

70%

dos alunos UFSC
considera o horário muito
ruim à regular

3,8/5

foi a média de
comprometimento
com a disciplina

86%

estava trabalhando ou
estagiando

50%

não faria a disciplina se ela
não fosse obrigatória

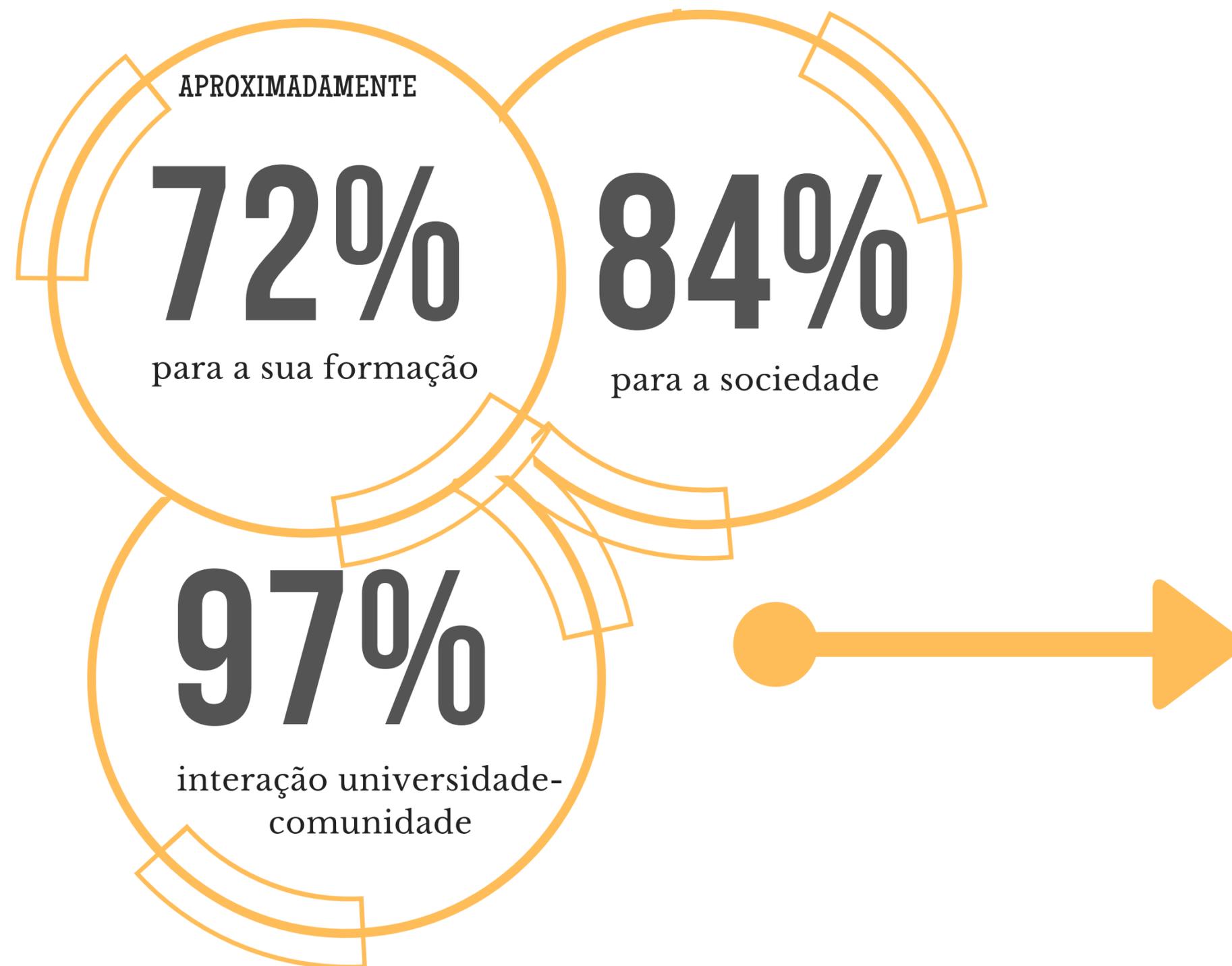
APROXIMADAMENTE

78%

tiveram uma
experiência regular
à muito boa



QUANDO PERGUNTADO AOS ALUNOS DA
UFSC O QUÃO RELEVANTE É A
EXTENSÃO...



**IMPORTÂNCIA
DO PAPEL DAS
DISCIPLINAS**

MUDE

**MAS COMECE DEVAGAR, PORQUE A DIREÇÃO
É MAIS IMPORTANTE QUE A VELOCIDADE.**

**- EDSON MARQUES -
(Filósofo e poeta)**



NÓS DIGITAIS



E O

FUTURO?



LABORATÓRIO DE EMPREENHIMENTOS SOCIAIS

Espaço de protagonismo da comunidade em conjunto com o aluno.

VISÃO

Democratizar a tecnologia,
transformando-a num
instrumento de inclusão social.



Interação Comunitária I

Inserção em ambientes públicos de acesso à informação. Organização, acesso e democratização aos serviços de informação. Atividades integradoras para acesso à informação pela sociedade.



Interação Comunitária II

Transferência de conhecimento tecnológico. Desenvolvimento local. Tipos e níveis de transferência do conhecimento. Criação, implementação e disseminação de tecnologias sociais da informação em comunidades de baixa renda.

LABORATÓRIO DE EMPREENDIMENTOS SOCIAIS

Espaço de integração entre a academia e a sociedade civil onde se possa estabelecer uma relação dialógica e contribuir para a implementação da meta 12.7 do Plano Nacional de Educação. Desenvolver atividades de planejamento, concepção e execução de atividades de extensão em diferentes realidades sociais e a partir de um referencial sócio-cultural.



Base

Vygotsky

Materialismo dialético se constitui como um espaço entre Comunidade e Universidade.

Departamento

Disciplina de natureza teórico-prático-reflexiva vinculada aos Programas e Projetos de Extensão do Departamento de Ciência da Informação

Comunidade

Flexibilidade e adaptabilidade ao cenário da comunidade e ao conjunto de acadêmicos envolvidos (horário, formas de atividades, avaliações, etc).

UERN

Programa Escola,
Família e Sociedade



Ementa geral (resumo do programa (Universidade/
Escola/ Família/ Cadastro na Extensão)



Projeto 4
Local (UERN)
Pedagogia Diferenciada mediando os
conteúdos de aprendizagem.



Projeto 1 (escolas)
Família na escola
fortalecendo
educação.



Projeto 2 (9 escolas)
Brincar com arte na
escola. Intervalo
educativo.



Projeto 3
Domingo
Encantado:
contação de história
nas praças do Rio
Grande do Norte.



UFPB



UNIDADE CURRICULAR DE EXTENSÃO	AÇÃO DE EXTENSÃO VINCULADA A PROJETOS	CARGA HORÁRIA DA UCE	CRÉDITOS
UCE 1	X (VARIÁVEL)	X (CONSTANTE)	X (CONSTANTE)
UCE 2	X	X	X
UCE 3	X	X	X
UCE 4	X	X	X
UCE 5	X	X	X





4^o

semestre

2 créditos
obrigatórios



1. Programa / projeto
2. Programa / projeto
3. Programa / projeto



Ligação
obrigatória à
uma
comunidade







serendipidade







#UFSCeudefendo



OBRIGADIX!

REFERÊNCIAS

DUSSEL, Enrique D. **Filosofia da libertação**. São Paulo: Loyola, 1977.

FITCH, David. Digital inclusion, social exclusion and retailing: an analysis of data from the 1999 Scottish Household Survey. In: International Symposium on Technology and Society. **Social Implications of Information and Communication Technology**. Raleigh, 2002. Disponível em: <https://ieeexplore.ieee.org/document/1013831>. Acesso em: 25 nov. 2019.

HARARI, Yuval Noah. **Homo Deus**: uma breve história do amanhã. 1. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2016.

RIBEIRO, Mayra R. F.; MENDES, Francisco F. F.; SILVA, Etevaldo A. Curricularização da extensão em prol de uma universidade socialmente referenciada. **Revista Conexão UEPG**, v. 14, n. 3, p. 334-342, ago./dez. 2018. Disponível em: <https://www.revistas2.uepg.br/index.php/conexao/article/view/11018/209209210289>. Acesso em: 25 nov. 2019.

SILVA, Alzira Ferreira da. **RoboEduc**: uma metodologia de aprendizado com robótica educacional. 2009. Tese (Doutorado em Engenharia Elétrica) - Centro de Tecnologia, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2009. Disponível em: <http://repositorio.ufrn.br:8080/jspui/handle/123456789/15128>. Acesso em: 25 nov. 2019.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. **A formação social da mente**: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1991.